

PROGRAMMAZIONE settimana 13/17 ottobre

Gruppo Grandi Delfini

SEQUENZE BINARIE TERNARIE E QUATERNARIE

Scopriamole attraverso il corpo

FINALITA'

- ✓ Ripasso e potenziamento delle attività laboratoriali svolte nella sezione camaleonti
- ✓ Riconoscere e interiorizzare sequenze e ritmi di colore

OBIETTIVO:

- ✓ Implementare la memoria di lavoro
- ✓ Allenare la concentrazione
- ✓ Implementare il ragionamento, che sta alla base di una sequenza corretta

METODOLOGIA:

Approccio ludico-motorio

Materiali

- ✓ Oggetti di diversi colori (costruzioni)
- ✓ Elementi grafici

TEMPI:

Un'ora per 5 giorni la settimana

Lunedì:

Obiettivo:

- Saper costruire e riconoscere una sequenza binaria

ATTIVITA':

"La scala delle sequenze"

All'interno di ogni singolo spazio il bambino inserisce costruzioni colorate, rispettando la consegna della maestra. La scala contiene inizialmente solo 2 colori: il primo è rosso e il secondo giallo; tenendo a mente la consegna, il bambino, in autonomia, prende le costruzioni del colore corrispondente, le colloca nel rispetto dell'ordine di sequenza e riempie i 7 spazi all'interno della scala. Man mano il livello di difficoltà cresce fino a produrre una sequenza di 4 colori.

Martedì:

Obiettivo. Saper direzionare il corpo secondo una indicazione direzionale data

Attività:

Al bambino viene presentato un disegno raffigurante una freccia, attraverso una conversazione guidata, i bambini hanno costruito la definizione di cos'è la freccia e di qual è la sua funzione. Stabilito quale parte del disegno è necessario guardare per comprendere la direzione l'insegnante ha rinforzato l'informazione colorando il vertice. Esplorando un contesto narrativo si introduce un gioco:

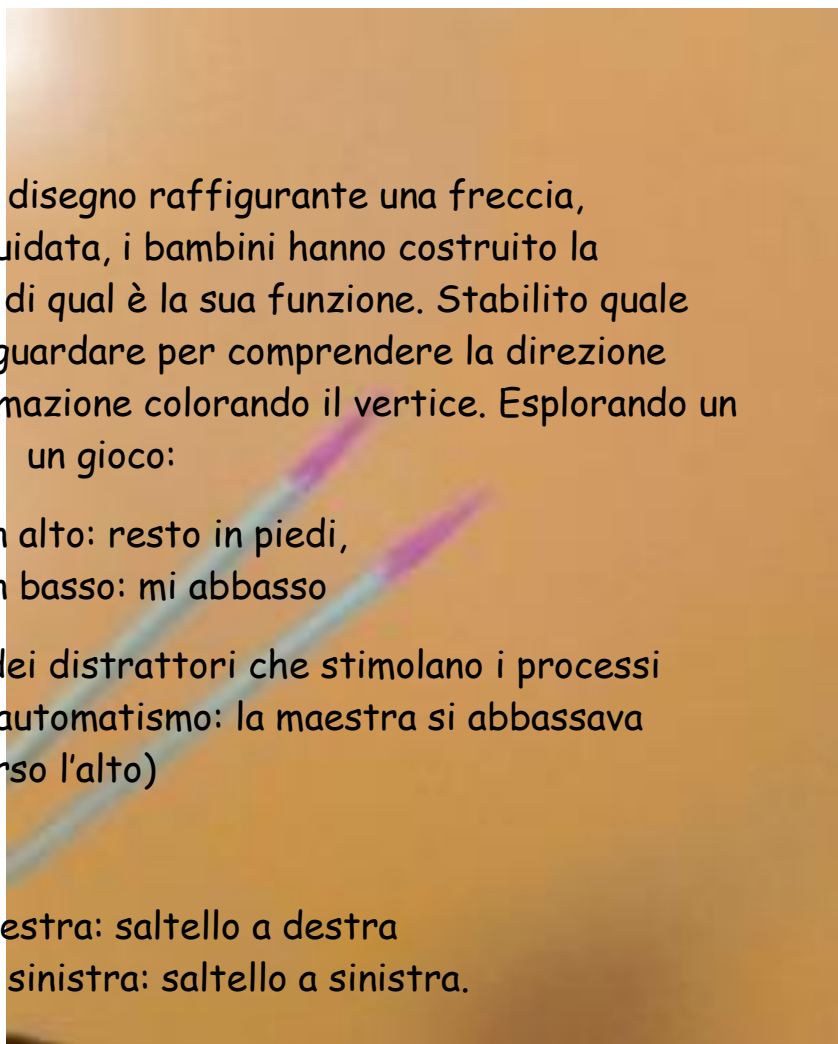
- Freccia in alto: resto in piedi,
- Freccia in basso: mi abbasso

(a volte l'insegnante introduce dei distrattori che stimolano i processi metacognitivi e il controllo dell'automatismo: la maestra si abbassava quando la freccia era rivolta verso l'alto)

Successivamente:

- Freccia destra: saltello a destra
- Freccia a sinistra: saltello a sinistra.

Dall'esperienza alla rappresentazione:

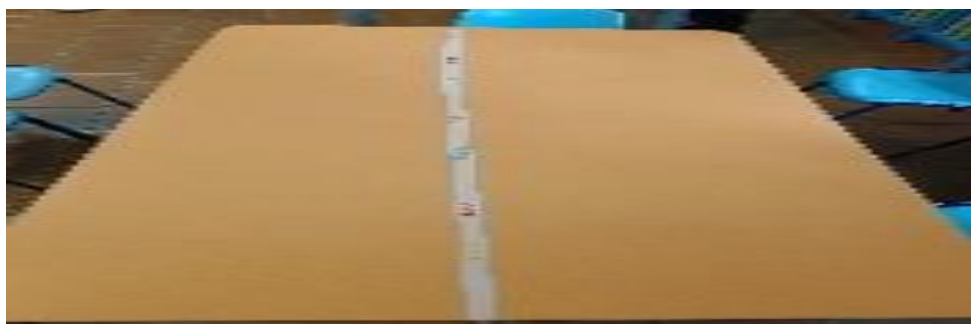


Il bambino viene fornito di uno stuzzicadenti da spiedino, con la punta, anche in questo caso colorata. La maestra poi dà indicazioni: la punta deve guardare la nostra porta di ingresso, oppure il calorifero, oppure l'orologio etc.

Mercoledì

Attività di rinforzo degli obiettivi precedenti

Al centro del tavolo è stata tracciata una linea con scotch carta, sono stati dati ad ogni bambino 3 koala di gomma dell'altezza di circa 3 centimetri; si differenziavano solo per il colore diverso da compagno a



compagno. Sullo scotch l'insegnante ha fatto 3 simboli dove posizionare i koala con la corrispondenza del colore.

L'insegnante ha iniziato a dare le prime consegne inizialmente omogenee per tutti:



Posizionare i tre koala rivolti verso.... di volta in volta veniva scelto un punto di riferimento presente nell'ambiente (la finestra, la cattedra etc.)

Poi sono state date indicazioni personalizzate e diverse per ogni bambino;

Infine più dettagliate ad es. : 2 koala verso la cucina, uno verso il tavolo giallo, poi introducendo concetti "tutti ad **eccezione** di uno", **almeno uno** rivolto alla finestra"

Gioco finale: posizionare i koala lungo lo scotch (3 colori vicini) rivolti verso la cucina; un bambino viene invitato a non guardare mentre

l'insegnante cambia la direzione di uno dei koala e che il bambino deve poi individuare e correggere.

Giovedì

Obiettivo:

saper modulare i movimenti e dosare la forza per direzionare un oggetto (palla) verso una direzione

Attività:

- Sono state tracciate delle linee sul pavimento, con lo scotch carta; a coppie i bambini sono stati posizionati all'inizio e alla fine della riga, girati in modo da potersi guardare.
- Il gioco consiste nel direzionare la palla al proprio compagno facendola passare sulla carta nastro
- Si ripropone la stessa cosa utilizzando un cerchio al posto della palla;
- Infine gioco del bowling;

Venerdì

MEMORIA DI LAVORO

Obiettivo: riprodurre da un modello mentale una sequenza

Attività

Abbiamo utilizzato mattoncini lego colorati 4x4

Inizialmente per prendere confidenza con il gioco, l'insegnante ha fornito ad ogni bambino un'immagine a colori, di come doveva realizzare la torre;

Per due turni, ad ogni bambino è stata variata l'immagine della torre da realizzare.

Poi i comandi si sono differenziati sempre di più, e senza utilizzare l'immagine di supporto. Si è chiesto ai bambini di concentrarsi sulle sequenze e di ricostruire il modello mentale memorizzato

Man mano l'insegnante dettava i tre colori, poi 4, poi in sequenza e infine differenziando in una gara tra due gruppi

