

Potenziamento del laboratorio spazio-temporale

(Gruppo grandi)

Settimana dal 2 al 6 Febbraio

Finalità

Potenziamento del gesto grafico, della coordinazione occhio-mano e della precisione.

Consolidamento della capacità di organizzare gli elementi nello spazio grafico e in base a relazioni di altezza.

Maturare la consapevolezza della propria lateralità per orientarsi correttamente sul foglio e rispetto agli altri.

Consolidamento del pensiero astratto trasformando le posizioni corporee in riferimenti geografici universali (Nord, Sud, Est, Ovest)

Obiettivi

- Forare con il punteruolo seguendo con precisione una linea o un contorno geometrico
- Riconoscere con sicurezza la propria mano destra e la propria mano sinistra e individuare la posizione di un compagno o di un oggetto rispetto al proprio corpo (es. "Chi è seduto alla tua destra?")
- Trasporre le coordinate corporee in un sistema di orientamento universale
- Sapersi muovere su una griglia orientandosi secondo i quattro punti cardinali

Metodologia

Learning by doing

Tempo

5 pomeriggi (1 ora al giorno)

2 mattine

Lunedì



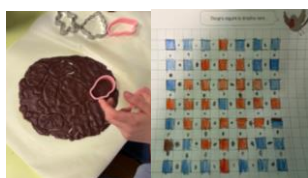
Ripasso righe e colonne attraverso il corpo, creazione di colonne e trasformazione in righe. Attraverso un quadrato rappresentato in sezione si ripassa il lato e l'angolo, utilizzando anche i piedi che formano un angolo. Riproduzione di un reticolo in cui i bambini eseguono un percorso. Partendo da un punto fissato in precedenza e secondo le indicazioni della maestra: "Fai due passi a Nord, fai tre passi a Ovest"

Martedì



Mattina: nel villaggio di Penna Nera e Raggio di Sole arriva il temporale: i bambini grandi in cooperazione con i piccoli cui fanno da guida ne riproducono il suono con i legnetti, passando dal piano al forte fino al ritmo della grandine. Segue un momento di proposta individuale in cui ognuno propone un ritmo che il gruppo deve imitare. Infine, l'attività si divide: i piccoli continuano l'esplorazione sonora, mentre i grandi si concentrano sul punteruolo per creare una vetrata, allenando precisione e pazienza
Pomeriggio: inizio schede di pregrafismo

Mercoledì



Mattina: attività di cucina creativa dedicata alla preparazione dei biscotti per la merenda
Pomeriggio: consolidamento delle competenze di pregrafismo attraverso una scheda strutturata; l'esercizio richiede ai bambini di seguire con precisione il

perimetro del quadrato e di gestire lo spazio grafico alternando un quadrato vuoto, contrassegnato da un punto, a uno pieno.



Giovedì

Scheda di pregrafismo in cui si introduce l'esecuzione della linea diagonale come unione di vertici opposti.



Venerdì

Per celebrare la Giornata dei Calzini Spaiati, abbiamo riflettuto insieme su cosa ci rende diversi e cosa ci unisce. Con giochi di movimento (salti e giravolte basati sulle proprie caratteristiche), i bambini hanno toccato con mano la propria unicità. A seguire, ognuno ha dato vita a un 'Mostriciattolo Speciale', imparando che la diversità non è un limite ma un superpotere: un'opera d'arte unica che rispecchia l'originalità di ogni bambino.

(Gruppo grandi)

Settimana dal 9 al 13 Febbraio

Finalità

Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la flessibilità del gesto grafico attraverso l'esecuzione di linee diagonali, allenando il bambino a variare intenzionalmente la direzione e l'orientamento del tratto (dal basso verso l'alto e viceversa) in base a una scansione spaziale ritmica e ordinata per righe. Promuovere il valore della cooperazione e del sostegno reciproco, stimolando nel 'grande' la responsabilità e la cura dell'altro.

Obiettivi

- Eseguire tratti diagonali con inclinazione costante, rispettando i margini dello spazio dato e controllando con precisione i punti di partenza e arrivo del segno.
- Gestire l'alternanza del verso grafico tra una riga e l'altra, mantenendo l'attenzione costante per adattare il movimento della mano alla direzione richiesta (dal basso in alto e viceversa).
- Saper spiegare in modo semplice e paziente un passaggio operativo a un compagno più piccolo.
- Riconoscere le difficoltà del compagno e offrire aiuto senza sostituirsi a lui, rispettando i suoi tempi.

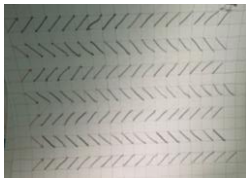
Metodologia

Learning by doing

Tempo

5 pomeriggi (1 ora al giorno)

2 mattine



Lunedì

Mattina: ogni bambino grande affianca il proprio piccolo nella realizzazione di un pagliaccio creativo partendo dalla sagoma della mano. Attraverso la collaborazione, i bambini cooperano nelle fasi di coloritura e ritaglio, concludendo l'attività con la scelta personalizzata dei dettagli del volto per dare un'espressione unica alla propria creazione.

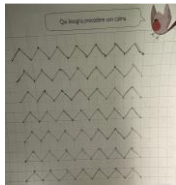
Pomeriggio: Si prosegue con le schede sul pregrafismo e sulla diagonale ma ponendo attenzione al cambio del verso



Martedì

Mattina: 'Perché è importante aiutarsi?': partendo da questa domanda, la maestra guida i bambini a raccontare l'emozione di aver protetto e guidato i compagni più piccoli. Questo scambio di pensieri sul valore del prendersi cura apre la strada a un nuovo laboratorio creativo: la costruzione di una grande mongolfiera. Ogni grande accompagna il proprio piccolo nel processo creativo, aiutando nella creazione di palline di velina, trasformando la collaborazione in un gesto concreto di amicizia e cura.

Pomeriggio: Si prosegue alla conclusione della mongolfiera



Mercoledì

Si procede con la scheda sul pregrafismo, unendo le diagonali di versi diversi



Giovedì

Mattina: Consolidamento sul prendersi cura attraverso la lettura di una storia dove un animale del bosco, il riccio, si prende cura in maniera differente dei suoi amici non potendoli abbracciare perché se no li pungerrebbe.

Pomeriggio: coloritura del riccio e della sua amica farfalla e creazione degli aculei del riccio attraverso il pongo.

Venerdì

Festa di carnevale